# ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА

# (област квалитета *Настава и учење*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа:** | **Име и презиме евалуатора:** | |
| **Име и презиме наставника:** | **Наставни предмет:** | |
| **Подсетник:** | **Разред и одељење:** | **Датум:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард   1. **Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.** | | |
| Индикатори | Процена | Активност наставника којима се остварује индикатор |
| 1.1 Ученику су јасни **циљеви** часа/**исходи** учења и зашто то што је планирано треба да научи. |  |  |
| 1.2 Ученик разуме **објашњења**, **упутства и кључне појмовe.** |  |  |
| 1.3 Наставник успешно **структурира и повезује** делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…). |  |  |
| 1.4 Наставник **поступно поставља** питања/задатке/**захтеве различитог нивоа сложености.** |  |  |
| 1.5 Наставник усмерава **интеракцију међу ученицима** тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). |  |  |
| 1.6 Наставник **функционално** користи постојећа наставна **средства** и ученицима доступне **изворе знања**. |  |  |
| 1. **Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.** | | |
| Индикатори | Процена | Активност наставника којима се остварује индикатор |
| 2.1 Наставник **прилагођава захтеве** могућностима сваког ученика. |  |  |
| 2.2 Наставник прилагођава **начин рада** и наставни **материјал** индивидуалним карактеристикама сваког ученика. |  |  |
| 2.3 Наставник посвећује **време** и **пажњу** сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. |  |  |
| 2.4 Наставник **примењује** специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. |  |  |
| 2.5 Ученици којима је потребна **додатна** **подршка** **учествују** у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. |  |  |
| 2.6 Наставник прилагођава **темпо** рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. |  |  |
| 1. **Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.** | | |
| Индикатори | Процена | Активност наставника којима се остварује индикатор |
| 3.1 Активности/радови ученика показују да су **разумели** предмет учења на часу, умеју да **примене** научено и **образложе** како су дошли до решења. |  |  |
| 3.2 Ученик **повезује** предмет учења **са** претходно наученим у различитим областима и **свакодневним животом.** |  |  |
| 3.3 Ученик **прикупља**, **критички** **процењује** и **анализира** идеје, одговоре и решења. |  |  |
| 3.4 Ученик **излаже** своје идеје и износи оригинална и креативна **решења**. |  |  |
| 3.5 Ученик **примењује повратну информацију** да реши задатак/унапреди учење. |  |  |
| 3.6 Ученик **планира, реализује и вреднује** пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. |  |  |
| 1. **Поступци вредновања су у функцији даљег учења.** | | |
| Индикатори | Процена | Активност наставника којима се остварује индикатор |
| 4.1 Наставник **формативно и сумативно** **оцењује** у складу са прописима, укуључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на часу. |  |  |
| 4.2 Ученику су **јасни критеријуми** вредновања. |  |  |
| 4.3 Наставник даје **потпуну и разумљиву повратну информацију** ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. |  |  |
| 4.4 Ученик поставља себи **циљеве у учењу**. |  |  |
| 4.5 Ученик уме **критички да процени свој напредак** и напредак осталих ученика. |  |  |
| 1. **Сваки ученик има прилику да буде успешан.** | | |
| Индикатори | Процена | Активност наставника којима се остварује индикатор |
| 5.1Наставник и ученици се међусобно **уважавају**, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и **одржава дисциплину** у складу са договореним правилима. |  |  |
| 5.2 Наставник користи разноврсне поступке за **мотивисање ученика** уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. |  |  |
| 5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и **слободно изношење мишљења.** |  |  |
| 5.4 Ученик има **могућност избора** у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. |  |  |
| 5.5 Наставник показује **поверење** у могућности ученика и има **позитивна очекивања** у погледу успеха. |  |  |

ДРУГА ЗАПАЖАЊА, ЗАВРШНИ КОМЕНТАР: